



DRT 4 - Diagnostischer Rechtschreibtest Fælles Evaluering i starten af 5.klasse

Der DRT 4 hat eine doppelte Zielsetzung:

1. Er misst objektiv die Rechtschreibleistung eines Schülers/einer ganzen Klasse (**Quantitative Auswertung**)
2. Er ermittelt spezifische Fehlerschwerpunkte, die als Grundlage für eine gezielte Förderung dienen (**Qualitative Auswertung**).

Der Test differenziert sehr gut im unteren Leistungsbereich und ist damit für die Diagnose von Rechtschreib-Schwierigkeiten besonders geeignet. Es werden 42 Wörter nach Diktat in Lückensätze eingetragen.

Reine Bearbeitungszeit der Schüler: 35 bis 45 Minuten.

Vorheriges Üben NICHT gestattet!

Die Schüler dürfen den Testbogen nach dem Test NICHT sehen.

Anweisung:

„Wir schreiben heute einen Test, bei dem ihr nur einzelne Wörter in Lücken schreiben müsst. Jeder bekommt dazu ein solches Heft.“

(Testheft zeigen.)

„Der Test zeigt mir, was ihr in der Rechtschreibung schon könnt und was wir in der nächsten Zeit noch üben müssen. Bitte nehmt jetzt einen Bleistift heraus.“

(Der Lehrer teilt die Testhefte aus.)

„Schreibt nun bitte auf die erste Seite euren Vornamen. Unten seht ihr Beispielsätze. In jedem Satz fehlt ein Wort, das ich euch diktieren werde, und ihr schreibt das Wort in die Lücke. Ich nenne zuerst die Nummer des Satzes, dann sage ich den ganzen Satz und dann nochmals das fehlende Wort. Schreibt danach bitte das fehlende Wort in die Lücke.“

„Der eine Satz heißt:

1. Maren spielt Gitarre, spielt“

(Kleine Pause)

„Schreibt also das Wort „spielt“ in die Lücke.“

Der nächste Satz heißt:

2. Bert kauft das Buch. Buch

Habt ihr das Wort „Buch“ in die Lücke geschrieben?“

(Der Lehrer kontrolliert überblickartig die Eintragungen.)

„Wer ein Wort nicht verstanden hat, der hebt bitte seine Hand. Ich werde dann das Wort wiederholen.

Wenn ihr etwas verbessern müsst, dann streicht es durch und schreibt es richtig daneben oder darüber.

Seid ihr bei einem Wort nicht sicher, wie man es schreibt, dann schreibt es so, wie ihr es für richtig haltet. Lasst möglichst keine Wörter aus.

Schaut bitte nicht zu eurem Nachbarn hinüber.

Habt ihr noch Fragen?“

(Eventuelle Fragen klären, auch mit dem Ziel der Beruhigung, allerdings keine inhaltlichen Hilfen geben.)

„Schlagt jetzt bitte die Seite 2 auf. Hier stehen weitere Lückensätze. Ich diktiere euch immer zuerst die Nummer des Satzes, dann den ganzen Satz und danach nochmals das fehlende Wort.“

Det er vigtigt at læreren udtaler sætningerne og ordene tydelige. Undgå dog at læse for langsomt eller at udtale ordene med overdreven korrekthed eller ved at læse ordene op stavelse for stavelse.

„Wörterliste (Lösungen)“ og „Auswertungsschlüssel“ bliver sendt via indkøbskontoret til skolerne sammen med testarkene.

Evaluering/bedømmelse

Bedømmelsen af elevernes stavekompetence består af 2 trin:

1.trin: Objektiv måling af elevens og klassens stavekompetence.

(Teil 1: Quantitative Auswertung)

Læreren bedømmer efter følgende rettenøgle:

Ausgelassene Wörter werden als Fehler gewertet, ebenso das Einsetzen von anderen als den diktierten Wörtern.

Richtige Wörter in der falschen Zeile gelten **nicht** als Fehler.

Fehlende Punkte auf i, ä, ö, ü und t-Striche werden **nicht** als Fehler bewertet.

Verwechslungen zwischen ö/ø und ä/æ gelten **nicht** als Fehler sollten jedoch vermerkt und später behandelt werden.

Unklare Schreibweisen, beispielsweise bei der Größe der Anfangsbuchstaben, zählen als Fehler. Bei einer Häufung von Unklarheiten ist eine Testwiederholung mit Hinweis auf eine deutliche Schrift angezeigt.

Ved bedømmelsen tælles antallet af **forkert** skrevne ord. Dette tal sættes ind på klassearket på højre side (Antal forkert skrevne ord). Med nedenstående algoritme bedømmes elevens stavekompetence (12 fejl = Etwas unter dem Durchschnitt (UD)). Klassearket kan downloades som Excel-fil fra www.skoleforeningen.org/fe.

I tabellen for neden kan aflæses sammenhængen mellem antal forkert skrevne ord og resultatet:

Individualnorm der Schüler

Fehler Quantitative Auswertung	Resultat Verbale Beurteilung	Maßnahme
23 - 42	Sehr niedrige Leistung (SNL)	PPR konsultieren
16 - 22	Niedrige Leistung (NL)	Beobachten und/oder PPR konsultieren
11 - 15	Etwas unter dem Durchschnitt (UD)	Beobachten
8 - 10	Durchschnitt (D)	
4 - 7	Etwas über den Durchschnitt (ÜD)	
1 - 3	Hohe Leistung (HL)	
0	Sehr hohe Leistung (SHL)	

2.trin: Analyse af elevens og klassens fejltyper.

(Teil 2: Qualitative Auswertung nach Fehlertypen)

Analyse af elevens og klassens fejltyper.

I 4.klasse har vi valgt at se på 9 typiske fejltyper, som eleverne har øvet i gængse ”Sprachbücher” og andre undervisningsmaterialer. Det drejer sig om:

- 1) **Lauffehler** (Hier geht es um die Unterscheidung ähnlich klingender Laute am Wortanfang oder in der Wortmitte: bluten-pluten, Gipfel-Gepfel, angeln-ageln).
- 2) **Verdopplungsfehler** (Hier geht es um Unterscheidung zwischen kurzen und langen Vokalen. Glatt-glat, Spannung-Spanung, *jvf. danske regler om dobbeltkonsonant og kort vokal: pile-pille, hede-hedde, vise-visse*)
- 3) **ie-Fehler** (Langes betontes i wird meistens ie geschrieben, *i modsætning til dansk: kopi/Kopie, fantasi, Phantasie, biologi/Biologie, geometri/Geometrie*).
- 4) **tz/ck-Fehler** (tz und ck sind Sonderfälle der Konsonanten-Dopplung. Statt eigentlich erwartbaren zz steht tz und statt kk steht ck, *i modsætning til dansk: plukke/Pflücken, hakke/Hacke, myg/Mücke, jakke/Jacke, spids/Spitz, tyk/dick*)
- 5) **pf-Fehler** (Die Lautverbindung /pf/ wird als Pf oder pf geschrieben. Im Dialekt kann sich die Aussprache in Richtung /p/ oder /f/ verschieben: Pferd-Perd-Ferd)
- 6) **ver-Fehler** (Der Schüler soll ver- als Vorsilbe erkennen, *i modsætning til dansk: forbrug/Verbrauch, forbryder/Verbrecher, fordoble/verdoppeln, forelske/verlieben*)
- 7) **Gross-/Kleinschreibung** (Substantive erkennen, *i modsætning til danske stavereregler*)
- 8) **Verlängerung** (Wortstämme sind möglichst gleich zu schreiben. Durch Ableitung/Verlängerung wird der zu schreibende Laut deutlich hörbar: traurig-traurige. *Verlängere das Wort, und du hörst es sofort!*)
- 9) **Endung** (Der Schüler soll Endungen wie –heit, -en oder –ung erkennen).

Elevernes testark gennemgås en ekstra gang. Ved hjælp af fejltabellen (Fehlertabelle) analyseres fejltyperne og overføres til klassearket. Fejltabellen kan naturligvis ikke give eksempler på alle fejlmuligheder, så her kan læreren komme i tvivl. Jeg ville anbefale kun at registrere de fejltyper i klassearket der synes entydige. Efter at have gennemgået alle testark, får læreren en oversigt over hvilke fejltyper der er typiske for den enkelte elev og for klassen. Denne viden kan bruges til at iværksætte specifikke støtteforanstaltningen for den enkelte elev og evt. sætte fokus på særlige fejltyper i den daglige undervisning.



Klasseark til DRT 4 (starten af 5.klasse)

Klasseark til skolen

Skolens navn: _____

Klasse: _____ Skoleår: _____

DRT 4 gennemført den: _____

Lærerens navn: _____

fr:frisisk, pl:plattysk

I.sprog da/ty fr/pl	Elevens navn	Teil 1: Quantitative Auswertung		Teil 2: Qualitative Auswertung nach Fehlertypen								
		Antal forkert skrev- ne ord	Re- sultat	Laut- fehler	Verdopp- lung	ie- Fehler	tz/ck- Fehler	pf- Fehler	ver- Fehler	Groß- /Klein	Verlänge- rung	End- ung
ty	Peter	23	SNL	3	1	3	2		2	6	2	

1.sprog d/t	Elevens navn	Antal forkert skrev- ne ord	Re- sultat	Laut- fehler	Verdopp- lung	ie- Fehler	tz/ck- Fehler	pf- Fehler	ver- Fehler	Groß- /Klein	Verlänge- rung	End- ung
	Resultater:											

Klasseresultat:

Antal rigtigt skrevne ord I alt	Antal deltagende elever I alt	Gennemsnit
Eks.: 510	20	510:20 = 25,5 (SNL)

	SNL Sehr niedrige Leistung	NL Niedrige Leistung	UD Etwas unter dem Durchschnitt	D Durchschnitt	ÜD Etwas über dem Durchschnitt	HL Hohe Leistung	SHL Sehr hohe Leistung
Antal elever							

