

Fra indblik til indsats – hvordan arbejder skolerne i praksis med resultaterne fra Fælles Evalueringen, og hvordan står det til med læseindsatsen efter omfordelingen af læseresursen?

Her godt inde i skoleåret 2020 og med en ny omgang Fælles Evaluering for døren var vi på Skolekontoret nysgerrige på, hvordan resultaterne fra Fælles Evalueringen bliver brugt i praksis, og hvordan skolerne håndterer det fortsatte fokus på læseindsatsen – nu uden læsekoordinatorerne som tovholdere.

Et besøg på Hiort Lorenzen-Skolen vidner om fortsat stort fokus på læsning, hvor man fx mødes med opslag om skolens "Læsetyv" i morgenstunden, og så bliver der i forbindelse med Fælles Evaluering holdt "klasse-"læse"-konferencer". Vi har derfor spurgt skoleledelsen på Hiort Lorenzen-Skolen, om de vil dele ud af skolens erfaringer.

Skoleleder Tine Bruun Jørgensen fortæller:

"Tilbage i skoleåret 2013-2014 besluttede vi, at vi på Hiort Lorenzen-Skolen ville have fokus på læsning og fik defineret vores læseindsats. Ud over læsehandleplanen fik vi også udarbejdet et dokument om vores samlede læseindsats på de forskellige årgange (se bilag "Læseindsats"). Da Skoleforeningen efterfølgende også gav ressourcer til læsekoordinator-ordningen, var det lige i vores smag. Vi valgte, at vi på skolen ville have to læsekoordinatorer, da skolen er meget stor samtidig med, at de to personer også dannede teamet omkring specialundervisningen. En af opgaverne var bl.a. at koordinere Gruppelæseprøverne og de andre resultater fra Fælles Evaluering.

I år er det så stadig sådan hos os, at det er de "gamle" læsekoordinatorer, der er tovholder for at indsamle alle resultaterne fra Fælles Evalueringen.

De indkalder sammen med klasselæreren hovedfagslærerne til et teammøde omkring resultaterne i fagene, hvor der i fællesskab bliver drøftet hvilken indsats, der skal gøres for det enkelte barn. (se bilag med eksempel på et "læsemøde" i 6.b).

For os er det vigtigt, at alle er bevidste om, at de er ansvarlige i denne proces, og at alle lærerne er med til at gøre en forskel.

Desværre blev læsekoordinatorressourcen taget fra os igen, men skolens to lærere, som stadig er tilknyttet specialundervisningen, og resten af personalegruppen blev enige om at fortsætte med disse møder, da eleverne havde stor udbytte af disse. Personalet synes godt om at mødes og kun have fokus på det faglige aspekt og ikke så meget det sociale aspekt. Vi har her på stedet ikke haft de store udfordringer med omfordelingen af opgaverne, men vi har selvfølgelig hørt fra andre skoler, at vores lærere arbejder "gratis", når de nu påtog sig disse opgaver.

Vi har ikke talt så meget ressourcetildeling med de to "koordinatorer", da de godt kan se, at de fx ikke deltager i karakttermøder med deres tildelte specialundervisningstimer, og de har heller ikke forældremøder som specialundervisningslærere. Vi har hos os prioriteret at få et stærkt specialundervisningsteam, begge lærere har blandt andet læseskub-uddannelsen i baghånden, med få personer, der har mange timer, så der kan køres intensive forløb.

Til de obligatoriske møder om Fælles Evalueringen i efteråret 2019 valgte vi her i vores distrikt at bruge mødet til gensidig inspiration og fokus på, hvordan vi på skolerne omsætter resultaterne og arbejder med Fælles Evalueringen."